

استعادة من قوب آخر

التدوين الآتية
القرابة المعلوماتية

- 3.1.1.3 يَصِفُ الْمُتَعَلِّمُ بِالتَّفْصِيلِ كَيْفَ عَرَضَ الْمُؤَلَّفُ بِكُرْتَيْنِ رَئِيسِيَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مُسْتَدَلًّا بِأَمْثَلَةٍ تُؤَوِّضُ وَصْفَهُ، مُخَدِّدًا العِلَاقَاتِ بَيْنَ الفِكرِ الَّتِي وَصَفَهَا.
- 2.4.1.6 يَفْسِّرُ مُصْطَلَحَاتٍ عِلْمِيَّةً فِي مَجَالِ العُلُومِ الإِنْسَانِيَّةِ.



موسم التعليم



موضوع الدرس



- إلام ترمزُ الصورة؟
- اتأمل الصورة، ثم أكتباً موضوع الدرس.
- ما أساس التفاهل بين الناس في ديننا الحنيفي؟ دال على إجابتك من الآيات في سورة الشجرات.

النَّص

١- التَّسامُحُ خُصْلَةٌ حَمِيدَةٌ تَنْشُرُ الْمَحَبَّةَ وَالْأَلْفَةَ وَالتَّرَاحُمَ بَيْنَ النَّاسِ، وَتَقْوِي أَوْاصِرَ التَّعَاوُنِ وَالتَّكَاوُفِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، فَتَعْلُو مَصْلَحَةُ الْمَجْتَمَعِ عَلَى مَصْلَحَةِ الْفَرْدِ. وَالتَّسامُحُ يَتَحَلَّى بِالْإِيثَارِ وَالتَّشْجَاعَةِ وَالتَّحَلُّمِ وَالرِّحْمَةِ الَّتِي تَمْنَحُهُ الْحَيُّ مَعَ الْآخِرِينَ فِي طَفَأَيْنِهِ وَتَعَادِيهِ.

فَهَلْ شَعَرْتَ بِبِدَاةٍ بِمَنْعَةِ التَّسامُحِ عِنْدَمَا سَأَلْتَهُكَ وَالدَّاءُ لِلدَّاءِ اقْتِرَافُهُ؟ أَوْ عِنْدَمَا سَأَلْتَهُ زَمِيلاً لَكَ أَخْطَأَ فِي حَقِّكَ.

قَدْ تَعَرَّضَ كُلُّ يَوْمٍ إِلَى مَوَاقِفَ مُزَعَّجَةٍ تُشِيرُ عُنُقَكَ، وَقَدْ تَكُونُ أَلْتِ الْفُتُوحَاتِ فِيهَا، وَالتَّصَرُّفِ فِي أَنْ وَاحِدٍ فَالْأَسْرُ مَعْرُضُونَ لِلْخَطَا، وَالكَلِمِ بِالتَّسامُحِ يَعْشُونَ سَعْدًا.

وَإِذَا أَرَدْتَ أَنْ تُكَلِّمَ فِي نَفْسِكَ قِيَمَ التَّسامُحِ فَطَبِّقْ أَنْ تَتَأَمَّلَ مَوَاقِفَ الْعَفْوِ وَالتَّسامُحِ فِي سِيرَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَسِيرِ الصَّحَابَةِ رُضْوَانَ اللَّهِ عَلَيْهِمْ، لِتَقْتَدِيَ بِهَا، وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ حِينَ فَتَحَ الْمُسْلِمُونَ مَكَّةَ عَامَ الْفَتْحِ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لِمُطَرِّقِي قُرَيْشٍ: "مَا تَنْظُرُونَ إِلَيَّ فَاعِلٌ بِكُمْ؟" قَالُوا: أَحَ كَرِيمٌ وَابْنُ أَحَ كَرِيمٍ، فَقَالَ: "لَا تَهَبُوا فَاتُّمَّ الطَّلَاقُ."

2- الناس مختلفون ومتشابهون في الخلق، بعض الفوارق بين الصيغ بادية للعيان، وثقافتك مُلاحَظَتُها، وبعضها غير مرئي، إذ إنَّ التَّشابهَ والاختلافَ في مظاهر الخلق والأجسامِ فَطْرَةٌ فُطِرَ النَّاسَ عَلَيْهَا، وَمُطَابَقٌ ذَلِكَ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿ وَمِن آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالخِلَافَ الَّيْسِيكُم وَالزَّوْجِيكُم إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾ الروم: 22
ومع هذا التَّوَهُدِ فَكُلُّ النَّاسِ قَادِرُونَ عَلَى التَّكَامُلِ فَمَا يَتَّبِعُونَ فِي الإِبْدَاعِ وَالعَطَاءِ، فَعَلَمًا تَحَرَّرَ وَجْهَاتِ تَطَوُّرِ زَمَانِيكُم مِّن مَّخْتَلِفِ الأَجْسَامِ وَالطَّوَالِفِ وَالسَّخَائِفِ قَطِيئَةً مَا دُونَ أَنْ تَطَلَّقَ لَهْمَتُهُ قَبْرَةً عَلَى الفَوَارِقِ بَيْنِهِمْ، فَانَّتْ تَرَاهُمْ لَوْحَةً مُشْرِقَةً لَمُنْتَضِبِينَ وَعَلِيَّةً، وَتُرْسِخُ قِيمَ التَّسَامُحِ وَالقَبُولِ بِالأَخْرِ فِكْرًا وَتَقَاتُلًا وَدِينًا، لِأَنَّ التَّحَابُسَ صَرُورَةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ وَإِنْسَانِيَّةٌ.

استقرى ماضي أجدادك: لتعرف كيف تعاشوا مع الآخر في ظل الحضارة الغربية والإسلامية في أرضهم عُصُورًا فِي بَغْدَادَ وَدِمَشقَ، وَالأَنْدَلُسِ، فَقَدْ أَكَّدَ صَاحِبُ السُّنَنِ الطَّبِيعِ مُحَمَّدُ بْنُ إِسْحَاقَ مَكْتُومَ حَقِيقَةَ اللَّهِ: ذَلِكَ يَقُولُ: " كُنَّا سَارَاتٍ لِلعِلْمِ وَالْفِرْقَةِ وَالْحَضَارَةِ؛ لِأَنَّا كُنَّا نَسْتَعِذُّ إِلَى قِيمِ حَقِيقَتِهِ كَتَحَكُّرِ عِلَاقَتِنَا مَعَ جَمِيعِ الحَضَارَاتِ وَالثَّقَافَاتِ وَالأَدْيَانِ مِن حَوْلِنَا " .

3- والإسلام يقر في جميع أنظمتيه وتشريعاته الحقوق الشخصية والواجبات الإنسانية، ولا يُجيزُ أَىُّ مُعَامَرَةٍ تُقْضِي إِلَى التَّجَارِكِ هَذِهِ الحَقُوقِ مَهْمَا كَانَتْ بِقَاطِئِ الإِخْتِلَافِ بَيْنَ التَّشِيرِ، فَانَّتْ تَحْتَرَمُ المُكَلَّمُ وَالطَّيِّبُ وَالعَامِلُ؛ لِأَنَّ كُلَّ مَلِيْمٍ يُؤَدِّي وَاجِبَةً عَلَى أَكْتَلِي وَجْهٍ دُونَ الطَّرِيقِ إِلَى جَسَدِيهِ أَوْ لَدِينِهِ، لِكَذَلِكَ عَلِيمًا لَا تَحْتَرَمُ زَمِيلًا، وَتَسْتَحْزُرُ مَعَهُ لَاعْبَارَاتٍ عِزَّتِهِ أَوْ دِينِهِ، فَانَّتْ غَيْرُ مُتَّسِمَةٍ بِأَنَّهَا لَا تَتَكَبَّلُ الأَخْرَ، وَوَلَمَّا نَسِيَتْ أَنَّهُ إِنْسَانٌ مِثْلَهُ!!

هذا وتُشير الدراساتُ التربويةُ القدرسيةُ إلى أن نسبة 58% من المشكلاتِ الطلابيةِ تُرجعُ إلى استفزاز الأخرى
والسخرية منه والاستهزاء به!!

ولتعميم قيم الاحترام والتسامح وغربيا فهي فضائنا الاجتماعي أصدر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد
ال نهيان رئيس الدولة حفظه الله المرسوم بقانون رقم (2) لسنة 5102 بشأن مكافحة التمييز والكرهية:
ليتمشى مع الدعوات الاجتماعية المنبثقة عن الاتحاد ومبادئ دستور دولة الإمارات العربية المتحدة الذي
أولى الحقوق والحريات اهتماما بالغا، وأرسى عددا من الضمانات التي تكفلُ قائلينها إقامة العدل والمساواة
وتبذ العنق والفُرقة والخصام، هذا الإجراء القانوني من شأنه أن يوطد قهر التسامح والتعايش السلمي بين
الفرقاء، وهو ما يُحضر مجتمعاتنا من مخاطر الإنزلاق نحو هاوية العنق والشراف.

لجنة التأليف



أولاً: اقرأ النص قراءة صامتة، ثم:

أ. أجب شفوياً:

- ما مفهوم التسامح من وجهة نظر الكاتب؟
- أوضح أهمية التسامح في حياة الناس.
- اذكر دليلاً على عمق المصطفى عليه السلام - وتسامحه.

ب. أرتب عناوين الفكر الرئيسة وفق ورودها في النص:

2

الاختلاف والتنوع بين الناس سنة الحياة.

3

الحقوق الشخصية والواجبات
الإنسانية في الإسلام.

1

مفهوم التسامح وأثره في الفرد والمجتمع.

ثانياً: أقرأ المقزرة الثالثة قراءةً جهريةً مُعَبَّرَةً، وأقيّم قراءتي وفوق صحيفمة التقويم:

درجة توافرها في قراءتي

المعايير	متقدّم	متطوّر	مبتدئ
1 أقرأ (80-90) كلمةً في الدقيقة الواحدة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2 أراعي نُطقَ الحُرُوفِ نُطقًا صحيحًا لا يسيءُ القافَ والعَيْنَ.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 أراعي مواضع الوَقْفِ والابتداءِ.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 أقرأ بصوتٍ مسموعٍ وواضحٍ ومناسبٍ.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ثالثًا: أنمي مُعجمي

1- أستبدل بالكلمات الملونة مرادفاتها المناسبة:

- روابط
- الإثارة والإزعاج
- يقوي ، يثبت

- قُوِي أوامر التعاون.....
- المَسْكَاتُ الطَّالِبَةُ ترجع إلى الاستفزاز.....
- يُوطِّدُ قِيَمَ الشَّامِحِ والتعايش السليمي.....

2- أعاونُ مع زميلي في البحث عن تعريف المُصطلحات الإنسانيَّة الآتية:

معناه الاصطلاحي	معناه اللغوي	المُصطلح
احترام عقائد الآخرين	تساهل	الشامخ
رعاية وتحمل	التضامن	التكافل
احترام الأديان ، الحوار والتفاهم	عاشوا في وئام	التعايش



1- "الناس مُختلفون ومُتشابهون في آنٍ واحدٍ". على ضوء العبارة الشابة، أستنتج:

أوجه الاختلاف بينهم

مختلفون في اللون

مختلفون في العرق.

مختلفون في اللغة

أوجه التشابه بين الناس

- التشابه في مظاهر الخلق

- التشابه في العطاء

- التشابه في الإبداع

2- أَعْلَلْ مَا يَلِي:

• كَانَ أَجْدَادُنَا الْعَرَبُ مَنَارًا لِلْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ وَالْحَضَارَةِ.

لأنهم استندوا إلى قيم حقيقية حكمت علاقاتهم مع جميع الحضارات والثقافات والأديان من حولهم

• يَعِشُ بِسَلَامٍ وَأَمَانٍ عَلَى أَرْضِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ أَكْثَرُ مِنْ 120 جَنَسِيَّةً مِنْ مُخْتَلِفِ أُنْحَاءِ الْعَالَمِ.

القوانين والتشريعات العادلة التي تسنها الدولة والتي تحقق العدل والمساواة

3- أستخرج الأدلة التي وُزِدَتْ في النَّصِّ وَفُقِّ الخُذُولِ الآتِي:

المقطع	الأدلة المنطقية (الأرقام والإحصاءات، الشُّور، الخرائط)	الأدلة العقلية	الأدلة الواقعية
1	X	الحديث الشريف	الناس معرضون للخطأ.
2	-	القرآن الكريم، ومقولة الشيخ محمد بن راشد	لَتَعْرِفَ كَيْفَ تَ عَاشُوا مَعَ الْآخِرِ
3	الدِّراسَاتُ التَّرْبَوِيَّةُ الْمَدْرَسِيَّةُ	ومقولة سمو رئيس الدولة	فَأَنْكَ تَحْتَرَمُ الْمَعْلَمَ وَالطَّيِّبَ

4- أختلج أسلوبي الكاتب في عرض فكره وطبق المخطط الاتي:
- تعاون مع زملائي على قلب المخطط بما يناسبه:

المقطع	الفكرة الرئيسة	المركز الفرعية	الدلة الداعمة	الأسلوب
1	مفهوم التسامح وأثره في الفرد والمجتمع	فائدة التسامح	دليل واقعي تساح والدك	التنوع بين الأسلوب الخبري والإنشائي
		تسامح المصطفى	دليل نقلي: فتح مكة	راوح بين النقل والواقعي في الأدلة
2	تفاؤل الناس واختلافهم	1- تحديد أوجه الشبه والاختلاف.	-الدليل النقلى: (القرآن)	-غلبة الأسلوب الخبرى - وضوح المعاني - وبعدها عن التأويل -علاقة الفكر فيما بينها -قائمة على الاستدلال.
		2- من مظاهر التسامح احترام الأخرى.	-الدليل الواقعي: (قول صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم رعاه الله.	
3	الحقوق الشخصية والواجبات الإنسانية في الإسلام	الإسلام والحقوق الشخصية	الأدلة الواقعية	غلبة الأسلوب العلمي
		قانون مكافحة التمييز	الإحصاءات	علاقة الفكر قائمة على التعزيز والتأكيد
			الدليل النقلى	

5- أحدد وفق النماذج
علاقة الفكر فيما تنهوا
في كل فقرته مما يأتي:

استقرئ ماضي أجدادك: لتعرف كيف تعاشوا
مع الآخر في ظل الحضارة العربية والإسلامية
في أزهي عصورها في بغداد ودمشق والأندلس،
فقد أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل
مكتوم -سعادة الله- ذلك بقوله: "كنا منارات
للعلم والعرفية والحضارة".

أنت تحترم المعلم والطبيب والعامر لأن كلًا منهم
يؤدي واجبه على أكمل وجه دون النظر إلى جنسيته
أو لونه، لكن عندما لا تحترم رأي زميلك وتشعر منه
لاعتبارات عرقية أو دينية فأنك غير متسامح؛ لأنك لا
تقبل الآخر. وربما نسيت أنه إنسان مثلك!

الناس مختلفون ومختلفون في الخلق، بعض القواسم بين
البشر بادية للعيان، وتفتكك ملاحظتها وبعضها غير مرئي،
إذ إن الشجاعة والاختلاف في مظاهر الخلق والأجناس فطرة
فطر الناس عليها، ويضاد ذلك قول الله تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ
خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالاختلاف أَلْيَسَ كَمَنْ وَأَلْوَابِكُمْ إِذْ فِي
ذَلِكَ آيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ ﴾ الروم: 22

المقارنة

الإجمال والتفصيل

الاستنتاج

السبب والنتيجة



6- أعاونُ مع زملائى على:

أ. قلب المخطط الآتى:

عقوبات مخالفة القانون

1. بالغرامة

2. أو التوقيف

دواعى إصدار قانون نبيذ
الغُثف والكراهية

1. ٥٨، من المشكلات الطلابية
ترجع إلى استفزاز الآخر
والسخرية منه والاستهزاء به

2. ولتعميم قيم الاحترام والتسامح
وغرسها في فضاءنا الاجتماعي

بإدارة حوار بين مجموعتين من زملائنا لنشر ثقافة التسامح والعيش المشترك، مدعماً
مداخلتين بالمدّة والمعلومات التي جمعناها في المخطط السابق.

ational Progress ness and Po



مفتتحاً حديثي بشكر قادة بلادي على
تعيين وزير للسعادة؛ لأن إدخال مؤشر
السعادة في الدول نقلة نوعية لإسعاد
الناس وراحتهم. إذ لا فائدة من اقتصاد
متطور لا ينعكس على حياة الناس
وسعادتهم.

سعادة عبود خيطان الرومي
وزيرة دولة للسعادة

ثانيا النحو: المضاف والمضاف إليه

إِضَاءَاتٌ لُغَوِيَّةٌ - النَّحْوُ

المُضَافُ والمُضَافُ إِلَيْهِ

- 5.2.2.6 يُمَيِّزُ الْمُتَعَلِّمُ تَيْنِ الإِضَافَةِ وَالتَّعْبِ.
- يُوَلِّفُ الْمُتَعَلِّمُ رُكْنِي الإِضَافَةِ فِي مَوَاقِفَ عِيَالِيَّةِ.



مَوَاقِفَ عِيَالِيَّةِ

أقرأ الفقرة الآتية من درس (سعادة من نوع آخر) ثم أجب:

وعليك أيضًا أن تقرأ ما هي أجدادك لتعرف كيف تعاشروا مع الآخر في ظل الحضارة **الغربية** والإسلامية؛ ذلك لأننا كنا نسير إلى قيم **حقيقية** نتحكم علاقتنا مع جميع الحضارات والثقافات والأديان.



The slide features a logo in the top right corner consisting of a yellow circle with a blue and white globe-like pattern. Below the logo is the text "أستغفر الله وأتوب إليه" in a stylized font. The main content includes two speech bubbles: one on the left labeled "إعلان" (Advertisement) and one on the right labeled "إيمان" (Faith), with the latter highlighted by a red border. Below these is the text "الكلمات: (الغربية - حقيقية):". At the bottom, there are two lines of text: "أجد كلمة (الغربية) وصفت كلمة (الحضارة) لتصبح (الحضارة الغربية)" and "وأجد كلمة (حقيقية) وصفت كلمة (قيم) لتصبح (قيم حقيقية)". The word "قيم حقيقية" is enclosed in a green rounded rectangle.

تُسمى الكَلِمَتَيْنِ (الْحَضْرَةُ • قِيمَةُ):

عَمَلًا إِنَّهُ

قِيَمَتًا

وَتُسمى الكَلِمَتَيْنِ (العَرَبِيَّةُ • حَقِيقَةً):

عَمَلًا

حَقِيقَةً

جاءت كَلِمَةُ (العَرَبِيَّةُ) مُعْرَفَةً بِأَنَّهَا كَلِمَةٌ (الْحَضْرَةُ) الْمَعْرُوفَةُ بِأَنَّ
وَجاءت كَلِمَةُ (حَقِيقَةً) نَكْرَةً بِأَنَّهَا كَلِمَةٌ (قِيمَةُ) النُّكْرَةُ.

الكسرة

الكسرة

الكسرة

الكسرة



1- اكتب أمثلة إضافية على الصفية في الجدول التالي وفق الأمثلة المذكورة في الجدول الأول:

الجدول الثاني

المهنية... **الملتزمة** ... منظمة.

المهنيستان... **الملتزمتان** منظمتان

المهنيسات... **الملتزمات** منظمات

الجدول الأول

المهنيون الملتزم منظم.

المهنيان الملتزمان منظمان.

المهنيون... **الملتزمون** منظمون.



2- أقرأ الأمانة الآتية، ثم أجب:

أ. التزام الشافعي بنظام الشريعة.

ب. كل العاطلين حصلوا على الزيادة الشهرية.

ج. قانون حماية الأسرة يحافظ على **تطبيق المحكمين**.

د. يؤمن الإسلام بـ **الوالتدين**.

هـ. حافظ الطالب على نظام **النور** في الطابور الصباحي.

3- أكمِلُ الجُدُولَ الآتِي:

رَفْعُ الْمِثَالِ	الْقَصْفَاتُ	إِعْرَابُهُ	الْقَصْفَاتُ الْإِلَهِيَّةُ	عَلَامَةُ جَرِّهِ
أ	نظام	اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة	السير	الكسرة
ب	كل	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة	العامليين	الياء
ج	تماسك	اسم مجرور بعلی وعلامة جره الكسرة	المجتمعات	الكسرة
د	بر	اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة	الوالدين	الياء
هـ	نظام	اسم مجرور بعلی وعلامة جره الكسرة	الدور	الكسرة

4- اقرأ النسخ التي وأخير تبنى البصافة والتعب كتبت القول:

رغبت عمداً الحصول على رخصة القيادة، فأراد أن يتعرف على قوانين المرور في مدينته، فقرأ المنشور الآتي،
على الجميع الالتزام بالسرعة المحددة في الشوارع المخصصة، وتثبيت حزام الأمان، ومنع الأطفال من الجلوس
الخارجة من السيارات في المقعد الخلفي للسيارة، وعلى كل مستعمل للطريق أن يلتزم تعليمات الشرطة،
وأن يلتزم بعلامات السير والشوارع وقواعده وأدائه الموضوعية لتنظيم حركة السير.

خاتمة

المضام لا تَبْرُونَ، وَلَا تَلْخَعُونَ
نُونَ الْمُشْتَى وَلَا نُونَ جَمْعِ
الْمَذْكَرِ السَّالِمِ.
مِثْلُ: كِتَابِ الطَّالِبِ / مَعْلَمِهِ
الْمُذْرَبَةِ.

الثبت

1. المحددة

2. المختلفة

3. الصغار

4. الأمامي

الإضافة

4. القيادة

2. الأمانة

3. السير

4. حركة

5- أكتب جملًا:

عامل النظافة يُخلص في أداء واجباته.

النظافة يخلصان في أداء واجباتهما

النظافة يخلصون في أداء واجباتهم





موظف المطار يُؤدّي مُساعدةً على أكمل وجه.

موظفا المطار يؤديان مهامهما على أكمل وجه

موظفو المطار يؤدون مهامهم على أكمل وجه

6- أعراب

• **تَرْسُخُ الْأُمَّمِ قِيَمَةَ التَّعَالِيهِ بَيْنَ النَّاسِ.**

قِيَمَةٌ: مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نُصِبَ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ وَهِيَ مُضَافٌ.

التَّعَالِيهِ: مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الْكُسْرَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

• **كُنِيَ الْمُنْزَوَّةُ **طَلِيبَ** الْمُتَعَالِينَ مَعَ الْأَخْرَبِينَ.**

طَلِيبًا: مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نُصِبَ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ وَهُوَ مُضَافٌ

الطَّالِبِينَ: مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الْكُسْرَةُ الظَّاهِرَةُ

• **رِعَايَةُ الْوَالِدَيْنِ مِنْ سُورِ التَّكْوِينِ الْأَجْمَاعِيِّ.**

رِعَايَةٌ: مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعَهُ الضَّمُّ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ وَهُوَ مُضَافٌ.

الْوَالِدَيْنِ: مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الْيَاءُ لِأَنَّهُ مُنْثَى.

• كَفَالَةٌ تَمْتَعِينَ مَرْضَاةَ اللَّهِ.

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (مضاف)

مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى

كَفَالَةٌ

تَمْتَعِينَ

• حِجَارٌ الْمُضَامِيحِينَ الْعَفْوُ عِلَّةُ الْمُقْبِرَةِ.

حِجَارٌ: مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ وَهُوَ مُضَافٌ.

الْمُضَامِيحِينَ: مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْيَاءُ لِأَنَّهُ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمًا.

• حِدُّ الْعَامِلِينَ دَلِيلُ الْخَلَاصِيهِم.

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (مضاف)

مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم

حِدُّ

الْعَامِلِينَ





6. أَكْتُبْ فِقرَةً مُسْتَعِينًا بِالصُّورَةِ، تَتَّصِفُ (الإِضَافَةُ وَالصَّفَقَةُ).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....